

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного
возраста в процессе освоения образовательной области
«Социально-коммуникативного развития»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Морозова Ирина Анатольевна,
обучающийся БД-53z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плаксина Е. Б.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	8
1.1. Теоретические основы методики формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста	8
1.2. Характеристика диалогической речи по вопросам развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста	15
1.3. Особенности развития умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста, своеобразие детского диалога	19
1.4. Анализ программ дошкольного образования	25
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ».....	33
2.1. Диагностика уровня сформированности диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста	33
2.2. Комплекс игр, направленный на формирование диалогической речи.....	38
2.3. Диагностика уровня сформированности диалогической речи у детей среднего возраста по результатам опытно-поисковой работы	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

Отечественные педагоги и психологи (Л. С. Выготский, А. Г. Рузская, Д. Б. Эльконин и др.) утверждают, что общение является одним из основных условий развития ребенка, необходимого для формирования его личности, а также является ведущим видом человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя.

Психологи А. В. Запорожец, М. И. Лисина в своих работах указывали на то, что общение возникает раньше, чем другие психические процессы и присутствует во всех видах человеческой деятельности. Общение оказывает существенное влияние на речевое и психическое развитие ребенка, кроме того, согласно утверждению педагогов и психологов, формирует личность в целом. Доказано, что самой ранней формой речи является диалог. Он традиционно рассматривался как обмен партнерами высказываниями-репликами.

Диалог, как форма общения человека стал объектом исследования многих ученых. Так, исследователи О. М. Вершина, В. П. Глухов, О. Я. Гойхман и др. рассматривали диалог как важный способ активизации познавательно-мыслительных процессов. Кроме того, ученые доказали, что при недостаточном общении развитие речи и другие психические процессы значительно замедляются.

Однако существует и обратная взаимосвязь, которую установили Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, С. А. Миронова. Они считают, что недостаточный уровень сформированности речевых средств снижает качественный уровень общения.

Однако в последнее время взгляд на развитие детской диалогической речи несколько изменился. Новые исследования В. В. Ветровой, С. А. Мироновой, в области онтолингвистики доказывают, что «детский диалог чаще всего возникает не ради непосредственно разговора, а

детерминирован потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является частью сложной системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия» [9].

Таким образом, вопросы возникновения и формирования диалога целесообразно рассматривать с точки зрения развития у ребенка различных видов предметно-практической деятельности.

Речь, как вид деятельности, выполняет различные функции в жизни ребенка. Основной функцией речи является коммуникативная функция, т. е. речь в первую очередь, должна быть средством общения. Целью общения может быть поддержание социальных контактов, обмен информацией. Все эти направления коммуникативной функции речи находят отражение в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно развитие коммуникативной функции речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи. Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения, на основе которой возникает связная речь.

Актуальность данного исследования обосновывается в первую тем, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным временем для усвоения общепризнанных форм коммуникации. Выделяются две главные сферы общения дошкольника: со взрослыми и с ровесниками. В раннем возрасте малыша в разговор вовлекает взрослый. Обращаясь к ребенку с вопросами, он тем самым деятельно отзывается на его выражения и жесты, формирует разговор, интерпретируя, распространяя неполные ситуативные выражения собеседника, достраивает их до совершенной формы. Опыт речевого общения со взрослыми малыш переносит в свои отношения со ровесниками.

У дошкольника ясно выражена потребность в общении с ровесниками, желание донести до собеседника цели и смысл собственных действий. Однако дети чувствуют огромные трудности в общении, т. е. в

усвоении родного языка – его голосовой системы, грамматического строя, лексического состава. Не владея родным языком, малыш не сможет освоить навыки диалогического общения. Разговор, как вид общения, подразумевает познание языка, умение им воспользоваться при построении связного выражения и налаживании речевого взаимодействия с партнером.

Дети четырех-пяти лет чувствуют потребность делиться своими впечатлениями на темы из собственного опыта, добровольно отзываются на предложение поведать о собственных встречах, о природе, о четвероногих товарищах, обожаемых игрушках. У их нередко не хватает терпения слушать собеседника, все начинают говорить сразу. В разговоре со ровесником дети получают опыт равенства в общении; учатся наблюдать друг за другом и собой; учатся говорить более ясно, четко, задавать вопросы, отвечать, анализировать. Дети нуждаются в поддержке взрослого в процессе освоения диалогического общения со ровесниками. Чтоб дети могли содержательно общаться друг с другом, нужны определенные условия для их общей деятельности, для взаимодействия в играх, в будничной жизни. Для общения детям нужны специальные материальные условия, т. е. развивающая среда. Разговор является натуральной средой развития личности. Неимение либо недостаток диалогического общения ведет к разного рода искажениям личного развития, росту проблем во взаимодействии с окружающими людьми, появлению сложностей в умении приспособиться в меняющихся житейских обстоятельствах.

Для обеспечения каждому ребенку того равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении ребенок его ни получал.

Именно с этим и связано введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы

дошкольного образования. Это документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Как было сказано ранее, развитие диалогической речи у ребенка дошкольного возраста происходит не стихийно, а под воздействием взрослого. Это сложный, планомерный процесс, требующий использования различных средств, методов и форм работы. Данное положение обусловило выбор темы нашего исследования «Методические основы формирования диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Коммуникация».

Объект исследования – процесс формирования диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс игр, направленный на формирование диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость формирования диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста и практически апробировать комплекс игр.

Исходя из цели исследования, нами были сформулированы следующие **задачи**:

- дать характеристику диалогической речи;
- описать особенности развития, умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста;
- определить методы и формы работы, способствующие развитию у детей среднего дошкольного возраста диалогической речи;
- сделать обзор литературы по вопросу формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста;
- проанализировать содержание образовательной области

«Коммуникация»;

– провести диагностику.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Теоретические основы методики формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста

Самой сложной функцией человека считается речь. Её развитие связано со множеством особенностей и моментов. Одним из главных видов работы, которым ребёнок овладевает в процессе онтогенеза, является речевое взаимодействие. Именно речевое взаимодействие – это основное и универсальное условие формирования человека в течение периода дошкольного возраста. В процессе игры происходит общение, в следствие чего ребёнок познаёт мир во всем его многообразии, а также может создать и показать своё «Я». А также, следует отметить, что при речевом взаимодействии усваиваются и формируются культурные значения.

Существует 5 компонентов развития ребёнка или, иными словами, образовательных областей. Эти компоненты представлены в Федеральном государственном стандарте ДО. Рассмотрим их более детально.

Первым направлением является социально-коммуникативное развитие. Данное направление включает себя ряд задач, а именно:

- освоение ценностей и норм, которые приняты в социуме, не исключая нравственные и моральные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие и становление самостоятельности, целеустремлённости и саморегулировка своих действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания эмоциональной отзывчивости.

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вторым направлением является познавательное развитие.

Задачи:

- развитие различных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие является третьим направлением. Основными задачами являются:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие – это четвёртое направление.

К задачам данного направления относятся:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

И, наконец пятое направление – это физическое развитие.

Физическое развитие направлено на решение ряда задач:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;

- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [43].

Апогей речевого развития приходится на дошкольный возраст. Поэтому эксперты уделяют немалое внимание развитию речи детей-дошкольников. Процесс социализации ребёнка происходит с помощью речевого формирования. Но в связи с развитием телевизионных технологий, продвижением компьютеризации, происходит замедление развития речи, связь с непосредственным собеседником ограничивается.

Формирование диалогического выступления представляет основную значимость в ходе речевого формирования детей и захватывает основную роль в единой концепции деятельности согласно формированию выступления в младенческом саду.

Своевременное и высококачественное формирование складной выступления – существенное требование полного речевого формирования выпускника ДОУ.

Самой сложной моделью взаимодействия людей является диалог. Зачастую проще вести монолог, чем участвовать в разговоре с кем бы то ни было. Ведь в процессе диалога необходимо одновременно с восприятием высказываний собеседника продумывать собственные реплики.

Для того, чтобы участвовать в процессе диалога необходимо уметь слушать и понимать идею, которую выражает собеседник. Также диалог требует грамотно высказывать свои мысли и мнение, не терять мысль и идею разговора. Не следует забывать и о нормативности речи и в случае чего вносить коррективы [15, с. 112].

Одним из главных моментов в формировании речи дошкольников является умение говорить связной диалогической речью.

Ребенок в дошкольном возрасте завладевает, в главную очередность, диалогической информацией, то что включает личные отличительные особенности, проявляющиеся в использовании языковых денег, вероятных в разговорные выступления.

Диалогическая разговор предполагает собой в характерные черты очень красивое представление коммуникативной функции манеры. Специалисты называют разговор главной естественной конфигурацией языкового общения, классической конфигурацией речевого общения. Отличительной особенностью беседы является замена говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

В своей работе с дошкольниками воспитатель большее внимание уделяет именно качеству ответов детей. Ребёнка начинаю приучать отвечать и в краткой, и в более широкой форме, при этом не отклоняться от самой сути заданного вопроса. На занятиях в период дошкольного возраста важно научить ребёнка участвовать в беседе. А именно следует уделить внимание тому моменту, что ребёнок должен знать, когда отвечать, как отвечать, не перебивать и слушать своих товарищей.

Когда ребёнок обучается родному языку, важно соблюдать методику формирования диалогической речи. Здесь следует отметить, что речь бывает двух видов: ситуативная и контекстуальная.

Рассмотрим первый вид связной речи.

Ситуативная речь сопряжена с определенной обстановкой и никак не отображает целиком нахождения идеи в речевых конфигурациях. В ходе такой речи оппонент широко использует мимику и жесты.

Вторым видом диалогической речи является контекстуальная речь. Её суть понятна из контекста.

Важным условием развития диалогической речи является освоение разных направлений речи. При развитии диалогической речи ребёнок

может самостоятельно использовать синтаксические конструкции и отдельные слова.

В ходе диалога оппоненты полностью включены в разговор и понимают, что происходит, поэтому необходимость в развертывании идеи и выражении отпадает. Диалог происходит при определенных условиях и наполнен невербальными компонентами (жесты, мимика). Это является важным моментом при формировании речи в целом.

Следует отметить, что сама речь в диалоге может быть отрывистой, неполной, сокращённой. Связность диалога происходит с помощью двух оппонентов. Диалог произволен и реактивен. При диалоге важно применять речевые стандарты, слова-клише и формулы общения [39].

На диалогическую речь влияют как внутренние, так и внешние факторы. Примером может послужить обстановка, при которой происходит диалог. Сама сложность контекстной речи заключается в требовании строить высказывания без учета ситуации, а опираться только на языковые средства [45, с. 88-89]. Правильно построенный диалог поможет ребёнку легко найти контакт со своими сверстниками и со взрослыми.

Часто бывает, что ситуативная речь выступает в форме диалога (разговора), а контекстная речь имеет характер диалога. Но приравнивать ситуативную речь к диалогу, а контекстную – к монологу, не есть правильно, как подчеркивает Д.Б. Эльконин [45, с. 23].

А.М. Леушина в своих исследованиях особое внимание уделяла развитию связной речи у детей. Она изучила то, как дети высказываются при различных задачах и условиях, и пришла к мнению, что диалогическая речь является первичной формой речи ребенка [23, с. 34].

При изучении сущности связной речи, важно пояснить понятие «разговорная речь».

Дошкольники, прежде всего, осваивают разговорный стиль речи, который в свою очередь, присущ диалогу.

Очень важно овладеть такой формой общения как диалог, так как в широком смысле диалогические отношения – это универсальное явление, которое пронзает всю речь человека и все стороны человеческой жизни [10, с. 77].

Сам процесс обучения диалогу можно рассмотреть с разных сторон: и как средство овладения языком, и как цель. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Главная цель воспитателя в процессе обучения заключается в том, что необходимо добиться, чтобы ребёнок свободно, без трудностей вступал в диалог как со взрослыми, так и с другими детьми. Необходимо научить детей свои просьбы выражать словами, а также отвечать на вопросы взрослых.

Следует отметить тот факт, что дети, которые посещали ясли или детский сад намного смелее и охотнее вступают в диалог с окружающими людьми. Такому раскладу способствуют различные методики воспитателя, а именно разговоры и встречи воспитателя с детьми.

Хотелось бы еще отметить, что детей дошкольного возраста необходимо научить конкретно и точно отвечать на поставленный вопрос.

Обучение детей диалогу всегда должно сопровождаться воспитанием культурного поведения. Так, например, важно научить ребёнка слушать собеседника и не перебивать его.

Однако взрослым (воспитателям и родителям) следует помнить, что для ребенка дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка.

Воспитатели детского сада направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих и, само речевое общение проходило в формах, отвечающих требованиям, предъявляемым к поведению человека в обществе. Воспитатель больше

внимания уделяет качеству ответов детей: учит отвечать, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно он приобщает детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей.

Воспитатель влияет на содержательность детских разговоров, поощряет желание узнавать друг у друга что-то новое.

Дети достигнут больших результатов в развитии диалогической речи только в том случае, если окружающие их люди, мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д., будут относиться к ребёнку с уважением и любовью, прислушиваться к мнению своего чадо, его интересам и потребностям. Важно помнить, что при общении с ребёнком необходимо соблюдать такт и терпение [14, с. 14-15].

1.2. Характеристика диалогической речи по вопросам развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста

Т.Г. Винокур в своих работах «О некоторых синтаксических особенностях диалогической речи» даёт характеристику диалогической речи.

Так в своих исследованиях Т.Г. Винокур определяет диалог как особую форму общения, для которой характерны:

- два и более участников, которые обмениваются речью;
- определенный темп речи, при том что каждый компонент речи является репликой;
- точность и краткость реплик;
- лаконичность реплик [10, с. 52].

Игры и упражнения по развитию диалогической речи дошкольников разработаны О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной, а также научными сотрудниками, преподавателями педагогических университетов, проводившими свои исследования под руководством Ф. А. Сохина и

О. С. Ушаковой (Л. Г. Шадрина, А. А. Смага, А. И. Лаврентьева, Г. И. Николайчук).

В своей книге о развитии речи дошкольника О.С. Ушакова выделяет приёмы развития у детей диалогической речи. С этими приёмами также можно ознакомиться еще в одном труде данного автора – это «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Как уже отмечалось диалогическая речь произвольна и мало организована. Из всех видов речи диалог – это самый элементарный вид речи. Не маловажную роль в диалогической речи играют слова-клише, определённые шаблоны и реплики, привычные всем словосочетания [39, с. 35].

А. Г. Аршунова, Е. С. Рычагова и Н. В. Дурова в своих статьях описывают некий сценарий, который поможет развивать диалогическую речь у ребёнка дошкольного возраста. Данные сценарии использовались на практике в дошкольных учреждениях, при этом основной формой обучения выступали занятия-игры [3].

М. М. Алексеева и В. И. Яшина также говорили о том, что само формирование диалогической речи осуществляется непосредственно в самом разговоре воспитателя с детьми. Это происходит как в повседневном общении, так и в подготовленных специально беседах.

С методикой по проведению разговора с детьми можно познакомиться в трудах Е. И. Тихеевой и Е. А. Флериной [34]. Так, например, Е. А. Флериной выделяет классификацию бесед, их целевую установку и методы проведения [37].

Особый интерес на сегодняшний день вызывает исследования Е. И. Радиной. Автор рассматривал роль обобщающей беседы и методики ее проведения. Также интересным являются и мысли по поводу принципов отбора и содержания беседы в целом, какое место занимает беседа среди других видов речи, а также структура беседы и приёмы по активизации у детей мышления и речи [30].

Идеи Е. И. Радиной получили своё развитие в работах многих других авторов (Э. П. Короткова, В. И. Логинова, Н. М. Крылова и других). Так, например, Н.М. Крылова изучала как влияет беседа на развитие не только мышления ребёнка, но и его речи.

Д. Б. Эльконин отметил, что активное овладение грамматикой родного языка происходит на основе именно диалогической речи. Также автор говорит о том, что диалогическая речь ребёнка не может быть отделима от взрослого. Благодаря диалогу, речь ребёнка становится связной и помогает ему (ребёнку) выражать свои чувства, эмоции, мысли, своё отношение к чему-либо [38, с. 367-368].

В своём пособии А. М. Бородич рассмотрела такие вопросы, касающиеся формирования разговорной речи ребёнка, как умение понимать и слушать речь, которая обращена к ребёнку, умение поддерживать разговор, задавать вопросы и отвечать на них, если это требуется. От того насколько развит словарь ребёнка, зависит уровень связной разговорной речи. Также следует отметить, что разговорная речь предполагает культуру поведения во время беседы, необходимо быть тактичным и весьма вежливым. Воспитатель, в свою очередь, должен показать на своём примере, что, задавая вопросы об отдыхе, работе и т.д., можно открыть для себя много всего интересного [6].

А. М. Леушина в своих исследованиях отметила то факт, что у детей речь может меняться, то есть быть то ситуативной, то контекстной. На это влияет задачи и условия, в которых происходит общение. Но тем не менее в течение дошкольного возраста показатели ситуативности снижаются и все больше и больше приобретают силу черты контекстной речи. Таким образом, А. М. Леушина приходит к выводу, что именно диалогическая речь для ребенка является первичной формой общения.

Умению вести диалог необходимо учиться. К данному мнению придерживаются большинство специалистов. Если рассмотреть в более

широком смысле, то диалог – это не просто бытовой разговор, это разговор наполненный мыслями, имеет содержательный характер и логичен.

В диалог ребёнка вовлекает взрослый еще в раннем возрасте. Мы обращаемся к своему малышу с каким-то вопросом или суждением, на что он откликается, что-то показывает и жестикулирует [16].

Предшественников диалога является коллективный монолог. Коллективный монолог – это вид речевого общения, при котором оппонент говорит свои реплики, но не отвечает на встречные вопросы и не следит за реакцией со стороны слушателя на высказывания [25].

Диалог – это естественная среда развития личности. Этой мысли придерживался Т. И. Глинка. Он считал диалог – наиболее значимой формой общения. Отсутствие общения (диалога) приводит к нарушениям личностного развития, также появятся проблемы, связанные с взаимодействием с окружающим миром. Не исключается и появление сложностей, связанных с умением к адаптации в постоянно меняющихся ситуациях жизни [13].

Полноценное развитие ребёнка невозможно без речевого общения. Так считал Ф. А. Сохин. Автор говорил, что формирование речевых навыков, совершенствование языковой деятельности и ее осознание, включает усвоение родного языка детьми [33 с. 50].

На протяжении всего периода дошкольного возраста необходимо развивать диалогическую форму речи. Ребёнок должен учиться строить диалог. Для этого необходимо использовать в процессе воспитания беседы с детьми на разную тематику (семья, дружба, интересы и впечатления и многое другое). Здесь необходимо помнить о важности умения слушать своего оппонента, корректно задавать или отвечать на вопросы [19].

Л. С. Выготский и С. Л. Рубенштейн говорили, что в овладении речью, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям.

Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений [9, с. 30].

Таким образом, можно сделать вывод, что проблеме формирования у детей дошкольного возраста посвящено большое количество работ педагогов теоретиков и практиков. Все работы похожи тем, что признают важность и значимость развития у детей диалогической речи, как необходимого фактора дальнейшей коммуникации с другими людьми. Однако в данных трудах мало описаны методические основы формирования диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Коммуникация». В своей работе мы раскроем данный аспект.

1.3. Особенности развития умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста, своеобразие детского диалога

Правильное развитие психики и ее дальнейшее становление невозможно без владения речью. Ведь речь является одним из первых факторов определяющих уровень развития психики у ребёнка [20, с. 5].

Очень важно уделять внимание развитию речи на первых возрастных ступеньках, так как именно в этот период активно развивается мозг и происходит формирование его основных функций. Без занятий и тренировок функции мозга могут задерживаться в своём развитии или вовсе перестать развиваться.

Важно помнить, что развивать речь необходимо в первые три года жизни малыша. Потому что именно в этот период заканчивается анатомическое созревание областей мозга, отвечающих за речь. К этому времени ребёнок накапливает большой запас слов. Если не уделить должного внимания развитию речи именно в этот период, то в будущем потребуется немало усилий, чтобы наверстать упущенное [3, с. 5].

Закономерный процесс развития и совершенствования речевой системы человека называется процессом усвоения родной речи.

В свою очередь закономерным процессом можно назвать зависимость интенсивности образования речевых навыков от развивающего потенциала языковой среды – естественной (в домашнем обучении) или искусственной, т. е. языковой среды, специально подготовленной методическими средствами (в детских дошкольных учреждениях).

Сама закономерность усвоения родной речи действует как в раннем возрасте, так и в дальнейшем в жизни, в школе, в вузе

Исследования физиологов показали, что все функции ЦНС поддаются тренировке только в период их естественного созревания и формирования. Так, например, каким бы ни был образованным человек, но, чтобы говорить на новую тему, ему необходимо подготовить речь или хотя бы ее обдумать.

Так в 6 месяцев наблюдая за взрослым, как он делает свои дела, ребёнок будет доступными для себя методами привлекать внимание к себе. А в 2 года речь уже становится главным средством общения и взрослый становится приятным собеседником.

Начиная с 3-х лет речь становится основным средством общения и между сверстниками. Было проведено исследование, которое показало, что только 2 % детей войдут в контакт со взрослым, если взрослый в свою очередь обратится к ребёнку не в речевой форме, а с помощью мимики. А вот на активное обращение откликнется каждый 8-ой ребёнок данного возраста.

Дети не имеют опыта взаимодействия с разными людьми. У них мало развиты мотивы и средства для общения. Тоже самое можно сказать и об общении детей между собой. Только на 5 год жизни ребёнка приходит разнообразие мотивов и языковых средств [30, с. 72].

Самым важным периодом развития речи психологи называют возраст с 2 до 5 лет. Далее мы сопоставим речь детей среднего и старшего возрастов. Это поможет ответить на ряд вопросов:

– Как помочь ребёнку перед школой освоить родной язык и научиться понятно излагать свои мысли?

– Качественны ли знания, которые были нами переданы ребёнку и каков уровень речевой активности?

У любой устной речи есть свои особенные характеристики:

- краткость и простота предложений;
- эмоциональность;
- выразительность изложения;
- наличие поговорок пословиц и пр. [1].

Сама содержательность речи зависит от того, насколько насыщена и полноценна жизнь ребёнка. Для содержательности речи необходимы желательно только положительные впечатления, переживания, какие-то интересные наблюдения. Всё это обогащает речь ребёнка.

Когда вы добьетесь хорошего уровня содержательности речи, не следует забывать о том, что дети очень любят играть со словами и звуками, менять их и совершенствовать, это хорошо, но при условии, что это будет к месту и в своё время. Речь будет понятна, если научиться говорить последовательно и с достаточной полнотой.

Поэтому работа над детской речью – это процесс формирования и развития мышления ребенка, а также расширение его кругозора.

На занятиях осуществляются основные требования программы по обучению диалогической речи. Здесь речь идет об обучении ребёнка пользоваться устной формой речи. Наряду с такими занятиями большое значение имеет непосредственно само общение между воспитателем и друг с другом в повседневной жизни.

Так, начиная с 5 лет можно увидеть, что ребёнок использует различные языковые средства. Так, например, описывая явления природы, дети чаще, чем при описании явлений жизни, будут использовать наречия и прилагательные. Что же касается знакомых, то здесь активизируются глаголы, а в высказываниях о природе их намного меньше,

приблизительно 10 – 16 %.

Также усложняется и грамматический строй речи. Появляется большое количество сложных предложений. Так, например, в рассказах детей по сюжетной картине количество сложных предложений может превышать 18 % [2].

На 5 году жизни речевая активность достигает своего апогея. В течение 30 минут игры ребёнок может произнести в среднем до 200 слов. У детей активизируется потребность рассказать и объяснить друг другу что они видят и знают. В такой ситуации можно услышать от ребёнка столько сложных предложений, сколько не услышишь на занятиях по родному языку. При том что морфологический строй ничуть не хуже, чем на занятиях.

До 4-х лет можно наблюдать, тот факт, что ребёнок может легко комментировать то, что видит, что собирается сделать или уже сделал, при этом при выполнении действий он молчит.

А вот уже на 5 году появляется желание к своей деятельности прикрепить и речь. К примеру ребенок старше 4-х лет будет комментировать в среднем каждое второе действие (как в быту, так и в игре). Но здесь 90 % речи будет состоять из простых предложений. Отражение в речи своих действий является одним из этапов формирования умственных действий.

Таким образом, речевые навыки необходимо развивать и закреплять не только на занятиях, но и на практике, в разных видах деятельности.

В процессе общения дети чаще используют глаголы в форме повелительного наклонения и инфинитива. Но следует отметить, что во 2 младшей группе и особенно в средней практически исчезают предложения «Спать!» и «Играть!». Теперь можно чаще слышать «Давай играть! Давай вместе построим большой мост или башню, то есть чаще используется форма императива.

Описанные формы включают в себе призыв к совместной деятельности, элементы ее мотивации и планирования. Они наблюдаются, когда ребенок обращается к другу по поводу игры, характеризует чувства, состояния. О движениях дети говорят в форме короткого приказа: «Беги!», «Сядь!».

К 5 годам можно наблюдать в речи ребёнка появление существительных, которые отражают и характеризуют нравственный облик, например, «чистюля», «капризуля», «смельчак» и прочее. Число глаголов, которые обозначают переживания и состояние, увеличивается [10]. Именно за счет этих глаголов и существительных нравственный словарь наполняется и развивается. Что же касается употребления наречий и прилагательных, то тут можно говорить и их однообразии. Наречия и прилагательные в основном характеризуют выполнение определенных правил или оценивают какое-либо поведение, например, правильно или неверно, хорошо или плохо. Что же касается наречий и прилагательных, которые характеризуют действия и поступки, то они встречаются крайне редко как при рассказах, так и в повседневном общении. Именно поэтому важно уже в средней группе помочь детям сформировать соответствующий словарь.

Воспитательная программа детского сада в своей структуре предусматривает обучение диалогической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения [27, с. 124].

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

1. Речевые умения. К данной группе относят:

- вступление в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);
- умение поддержать и завершать общение
- умение учесть условия и ситуацию общения;

- умение слушать и слышать собеседника;
- проявлять инициативу в общении, переспрашивать;
- доказывать свою точку зрения и другое.

2. Умения речевого этикета. В данную группу включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Умение общаться в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5. Невербальные умения – уместное использование мимики, жестов [28, с. 125-126].

Начиная со среднего дошкольного возраста детей учат охотно без усилий вступать в контакт со взрослыми и своими сверстниками. Учат задавать и отвечать на вопросы, касающиеся предметов, событий, окружающего мира. Также поддерживается стремление к рассказу о собственных наблюдениях и переживаниях.

В продолжении о воспитании культуры общения следует отметить об формировании умений приветствовать родных и близких, друзей и так далее. Здесь следует научить ребенка таким фразам как здравствуйте, Доброе утро. К культуре общения также относится и умение отвечать на телефонный звонок. Необходимо научить ребёнка не вступать в разговоры взрослых, не разговаривать с незнакомыми людьми, встречать гостей и общаться с ними.

Наиболее эффективным в данный возраст будет индивидуальное общение взрослого и ребёнка, например, это может быть придумывание и составление рассказа, при этом тему должен предложить ребёнок. В этом случае у ребёнка появится чувство равноправия с партнером [14, с. 35].

Не следует забывать, что также необходимо стимулировать ребёнка комментировать свои действия и постепенно проводить упражнения по планированию своей деятельности.

Взрослый должен правильно и четко называть предмет или его часть, характеризовать его качества и действия с ним. Это необходимо делать при любой возможности, будь то прогулка или игра. Необходимо четко и грамотно ставить вопросы и особое внимание уделить названиям движений. Их нужно называть особенно четко.

Так воспитатель с детьми в возрасте от 4 до 5 лет выступает активным организатором и участником общения. Воспитатель объясняет правила игры, объясняет смысл новых слов, отвечает на вопросы о тех или иных предметах, поддерживает стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

Но уже в средних группах следует особое внимание уделять обучению ребенка правильно и точно отвечать на вопросы, отвечать на один и тот же вопрос, другими словами. Также необходимо научить правильно задавать вопросы и в соответствии с услышанным строить свой ответ, корректно исправлять собеседника и дополнять его ответ, сравнивать свою точку зрения с другими.

Важно поощрять ребёнка за разговоры, в которых отражены вещи, не находящиеся в поле зрения ребёнка. Необходимо поощрять общение детей по поводу игр, книги или просмотренного фильма.

Успешно овладение диалогической речью подразумевает целенаправленное обучение, формирование определенных навыков построения связных высказываний [16, с. 36-41].

1.4. Анализ программ дошкольного образования

Одной из ключевых задач, которую решают, как родители, так и дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи ребёнка.

Само развитие речи в совокупности как процесс очень индивидуально. У каждого ребенка формирование коммуникативных навыков протекает с учетом и в соответствии со всеми особенностями. Именно поэтому программ по развитию речи много, и они разнообразны. Но, не смотря на своё разнообразие, каждая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Также все программы объединяет единая цель и принципы. Тем не менее, несмотря на свою схожесть, все-таки средства достижения цели и сами задачи программы разные.

Дошкольное образование по своей сути формирует у детей общую культуру, развивает физические, нравственные, интеллектуальные, личностные и эстетические качества, а также создаёт предпосылки для дальнейшей учебной деятельности, стремится к укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Все воспитанники дошкольного учреждения получают право на развитие своих способностей и интересов. Сюда относится участие в конкурсах, смотрах, выставках, спортивных соревнованиях и многих других массовых мероприятиях.

Если деятельность учреждения прекращается, аннулируется лицензия, то при таком раскладе учредитель обязан обеспечить перевод детей (воспитанников) в другие ДООУ, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам. Данный перевод осуществляется с согласия родителей или законных представителей. Порядок перевода и условия устанавливаются самим Учредителем организации.

Все воспитанники ДООУ имеют право на защиту от всех форм физического и психологического давления, насилия и оскорбления личности. ДООУ должно обеспечивать охрану жизни и здоровья.

Дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить возможность оказания первичной медицинской помощи в том порядке,

который установлен на законодательном уровне в сфере охраны здоровья. Также ДОУ необходимо организовать питание и определить оптимальную образовательную нагрузку учебной деятельности. В своей работе ДОУ должно вести пропаганду и обучение всем навыкам здорового образа жизни. Организовывать и создавать все условия для профилактики заболеваний, занятий физической культурой, иными словами оздоравливать воспитанников. Также ДОУ обязано гарантировать безопасность во время пребывания в учреждении, проводить профилактику несчастных случаев и санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья своих воспитанников, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, а также проводит расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном действующим законодательством.

Для того, чтобы произвести анализ программы по развитию речи дошкольников, необходимо их сравнить.

Программа «От рождения до школы» является основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В данной программе существует раздел «Речевое развитие». Этот раздел нацелен сформировать у дошкольников умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми, а также овладеть всеми способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.

В программе «От рождения до школы» решаются задачи для каждой из возрастных групп. Каждая из таких групп должна освоить определённые разделы развития речи [28, с. 90-95].

В своей работе более детально мы рассмотрим среднюю группу дошкольников.

Главная задача педагога заключается в создании ситуаций для общения и освоения образцов речи. Здесь важно уделить внимание

развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Для развития речи ребенка, которому 5 – 6 лет, существует ряд задач:

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги

Процесс общения как со взрослыми, так и с одноклассниками, пробуждает у дошкольников необходимость решить некоторые коммуникативные задачи, а именно как поздороваться или попрощаться, как попросить о чем-либо или как построить разговор по телефону и при все этом остаться внимательным слушателем.

При общении у ребёнка может возникнуть психологический барьер (например, это может быть чувство неловкости, страх и прочее). Задача педагога в процессе занятий риторикой разрушить этот барьер,

познакомить ребёнка с доступными ему речевыми жанрами и усовершенствовать невербальные средства общения.

Программа охватывает различные направления развития речи у дошкольников. Она включает и нравственный аспект речевого поведения, описывает различные формы приветствия (прощания), формы благодарности, извинения и многое другое, касающееся речевого этикета. Также в программе можно найти аспекты культуры слушания, способы выразительности устной речи, а также описание невербальных средств общения.

В результате реализации программы на практике ребенок развивает умение оценивать речевое поведение как своё, так и своего оппонента. Ребёнок учится ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывать то, кто с ним говорит и использовать необходимые элементы речевого этикета. Программа помогает ребёнку овладеть своим голосом, то есть ребёнок начинает понимать, когда нужно сказать громче, а когда тише, когда говорить быстро, а когда медленно. Ребенок учится слушать своего оппонента и адекватно реагировать на его высказывания, а также начинает соотносить невербальное общение с вербальным

Программе «От рождения до школы» состоит из трех частей, которые не следуют одна за другой, а пересекаются и взаимодействуют друг с другом. Рассмотрим эти части более детально.

Во-первых, общение. Здесь ответы на такие вопросы как что из себя представляет общение, в чем разница между устным и письменным общением. Описаны правила общения, различные речевые ситуации и компоненты. Также не остается без внимания невербальные средства общения и речевой этикет.

Во-вторых, это приветствие, прощание, обращение, поздравление, благодарность, извинения и техника речи.

И, наконец, в-третьих – это Речевое дыхание и четкость дикции. Сюда также включены скороговорки и чисто говорки. Голос определяется как наш помощник.

Сравним рассмотренную выше программу с авторской рабочей программой по развитию речи детей дошкольного возраста «Детство» (автор В. И. Логинова).

Предметное содержание программы:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- формировать умение выбирать необходимую информацию;
- развивать познавательные и интеллектуальные умения (исследовательские действия, операции сравнения, сортировки, классификации, обобщения, логические действия);
- развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира;
- формировать культуру быта;
- развитие речи и форм речевого общения;
- дать представление о грамматических правилах построения устной и письменной речи;
- обеспечить работу по подготовке к письму.

Как видим из программы, она содержит и отображает все возможные направления развития речи детей – от звуковой культуры речи до формирования навыка составлять диалог и монолог.

Данная программа имеет некоторые отличия по сравнению с предыдущей, главное из них заключается в подробном описании методики работы по развитию речи детей дошкольного возраста, принципов, приемов, целей и задач по развитию речи. Так в программе мы видим основные методы формирования речи детей – это работа с картинками для детей дошкольного возраста, загадки и дидактические игры. Также в программе описана структура занятий по развитию речи, методика творческого рассказывания и пересказа.

Таким образом, сравнив программы «От рождения до школы» и «Детство», мы пришли к выводу, что образовательные задачи данных программ одинаковы и основываются на задачах, описанных в Федеральных государственных требованиях. Однако средства и методы достижения данных целей и задач в программах разные, поскольку это обусловлено разными условиями дошкольных учреждений и индивидуальными особенностями детей.

ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ»

2.1. Диагностика уровня сформированности диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста

Диагностическое исследование проводилось на базе МБДОУ детского сада № 168 г. Екатеринбурга. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 168 открыт в 2010 году. Рассмотрим режим образовательного процесса в дошкольном учреждении МБДОУ детского сада № 168.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать только в отсутствии детей.

При возникновении вопросов по организации присмотра и ухода за ребенком, пребыванию ребенка в Учреждении родителям (законным представителям) следует обсудить это с воспитателями группы и (или) с руководством Учреждения. Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных автономных и бюджетных образовательных учреждениях муниципального образования «город Екатеринбург» вносится в банк на лицевой счет Учреждения. Родители (законные представители) обязаны забрать ребенка из Учреждения до 18.00. Если родители (законные представители) не могут лично забрать ребенка из Учреждения, то необходимо заранее

оповестить об этом администрацию Учреждения и указать в заявлении о приеме ребенка в Учреждение данные о тех лицах, которые будут забирать ребенка из Учреждения. Родителям (законным представителям) воспитанников необходимо обращать внимание на соответствие одежды и обуви ребёнка времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям (одежда не должна быть слишком велика; обувь должна легко сниматься и надеваться). Родителям (законным представителям) необходимо приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви. У детей должны быть сменная одежда и обувь (сандалии, колготы, нижнее бельё), расческа, спортивная форма (футболка, шорты и чешки), а также обязателен головной убор (в теплый период года). Не рекомендуется одевать ребенку золотые и серебряные украшения, давать с собой дорогостоящие игрушки, мобильные телефоны, а также игрушки, имитирующие оружие.

В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи; портить и ломать результаты труда других детей. Приветствуется активное участие родителей в жизни группы:

- участие в праздниках и развлечениях, родительских собраниях;
- сопровождение детей на прогулках, экскурсиях за пределами Учреждения;
- работа в органах управления Учреждением.

В МБДОУ функционирует 5 групп. Младшая группа «Солнышко» (с 3 до 4 лет), младшая группа «Ладушки» (с 3 до 4 лет), средняя группа «Звездочки» (с 4 до 5 лет), старшая группа «Дружные ребята» (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа «Смешарики» (с 6 до 7 лет).

В исследовании принимали участие группа детей в возрасте 4-5 лет.

Исследование по развитию диалогической речи дошкольников проводилось нами в течение одного календарного года и состояло из трех этапов.

На начальном этапе исследования мы определили критерии для диагностики диалогической речи у детей дошкольников, провели первоначальную диагностику уровня развития диалогической речи. Описали уровни развития диалогической речи.

На втором этапе нами был разработан комплекс игр, направленный на формирование диалогической речи дошкольников.

На последнем, контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности диалогической речи с целью выявления эффективности внедренной нами комплекса игр.

Нашей задачей было определиться с критериями для выявления уровней сформированности диалогической речи. В качестве критериев мы определили следующие:

- умение вступать в диалог;
- умение вести диалог;
- умение решать собственные коммуникативные задачи в процессе диалогической речи;

К данным критериям были описаны уровни:

1) Умение вступать в диалог.

На оптимальном уровне находятся дети, которые не испытывают затруднение при вступлении в диалог.

На допустимом уровне находятся дети, которые вступают в диалог, но не всегда верно поддерживают форму обращения (могут обратиться к воспитателю/взрослым на «ты»).

На критическом уровне находятся дети, которые избегают вступления в диалог.

2) Умение вести диалог.

На оптимальном уровне находятся ребята, которые с легкостью развивали тему диалога, принимают активное участие в диалоге.

На допустимом уровне ребенок поддерживает тему, но не развивает ее в процессе.

На критическом уровне находится ребенок, который не понимает темы диалога, не поддерживает тему.

3) Умения решать собственные коммуникативные задачи.

На оптимальном уровне находятся дети, которые с легкостью решают коммуникативные задачи, общаясь как с детьми, так и с взрослыми.

На допустимом уровне находятся ребята, которые могут поддержать беседу, решают свои коммуникативные задачи, но в некоторых случаях сталкиваются с затруднениями.

И на критическом уровне дети не способны поддержать диалог, стараются всячески избежать любого рода общения.

Первая серия игр предусматривала установление контакта с каждым ребенком, создание атмосферы дружеского общения. Воспитатель посредством непринужденной беседы выяснял способы дошкольников вступать в разговор, поддерживать его на элементарном уровне, давая ответы на вопросы.

Беседа предполагала комплексное исследование ребенка: умение вступать в контакт, эмоциональное общение, развитие связной устной речи. Беседа представляла собой ряд вопросов:

Ширма, за ней взрослый клоун. На ширме появляется клоун игрушка.

Клоун: Ой, ой, ой! Воспитатель: Кто это так кричит?

Клоун: Это я, клоун Антошка, хочу познакомиться с ребятами.

Воспитатель: Один, два, три клоун Антошка, к нам беги! (забегает, начинает знакомство).

-Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

-Сколько у тебя друзей?

-В какие игры ты любишь играть?

-Как ты позовешь друга играть?

-Ты не обижаешь своего друга, друзей?

-Ты с ними часто ссоришься? Почему?

-Тебе нравится твой воспитатель? Почему?

-Ты слушаешься его?

-Что тебе в нем не нравится?

-Ты помогаешь родителям?

-У тебя есть друзья во дворе?

-Каким ты хочешь, чтобы был человек?

Основное внимание уделялось оценке различных критериев:

Коммуникабельность ребенка (желание выполнять задание, активность общения, легкость контактирования).

Экспрессивность общения: использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений; эмоциональное состояние, интонационная выразительность.

Степень самостоятельности, использование помощи при выполнении заданий.

Полнота изложения, смысловое соответствие воспроизводимого материала заданному образцу, связность и логичность высказывания.

Речевые средства, с помощью которых реализуются высказывания детей: лексическая полнота и грамматическая правильность, типы предложений.

По результатам первичной диагностики уровень диалогической речи выглядел так:

1. Оптимальный уровень развития диалогической речи детей 51%.
2. Допустимый уровень развития диалогической речи 21%.
3. Критический уровень развития диалогической речи 28%.

На основе проведенной первичной диагностики был составлен комплекс игр по развитию диалогической речи, которая включает в себя игры, игры-инсценировки.

2.2. Комплекс игр, направленный на формирование диалогической речи

Таким образом, выяснив программные требования к освоению детьми среднего возраста области «Социально-коммуникативное развитие» можно проанализировать какие методические средства и приемы используются в детском саду для развития диалогической речи.

Одним из основных методов по формированию диалогической речи считаются игры. В играх есть прием драмы. Этот приём можно использовать при придумывании сказок, рассказов или при рисовании, или написании картины [7, с. 51].

В педагогике существует огромное количество подвижных игр, включающие в свою структуру такой сюжет, который наполнен множеством диалогов. Например, это может быть игра «Гуси-лебеди», «Садовник», «Где были, что делали» и многие другие. Такие игры дают возможность использовать различные методы по регулированию диалогической речи у детей.

Такой навык как театрализованность дети реализуют при участии в художественной самодеятельности (игра в театр). Они разыгрывают различные диалоги по мотивам знакомых сказок, при все при этом используя костюмы, декорации или даже кукол. Сам сюжет сказки даёт возможность ребёнку взаимодействовать с другими персонажами и получать радость от этого общения друг с другом. Здесь роль педагога больше опосредованная.

Как показало наблюдение, когда дети в игре используют кукол, то они больше проявляют самостоятельности и много говорят партнером по игре. Совсем иначе в игре с переодеванием, здесь дети больше общаются сами с собой, они любят свой внешний вид. Но если, воспитатель вмешается в этот процесс, то дети очень активно включаются в диалог и проявляют удивительную фантазию при поиске средств для выражения своего образа.

Развить диалогическое общение также помогает такой приём как придумывание совместного рассказа. То есть, например, Ирина начинает свой рассказ, Маша его продолжает, а Юра заканчивает. Здесь дети имеют возможность самостоятельно решить, кто будет в одной команде и определить очередность, кто за кем будет говорить. Темой и основой для такого рассказа может быть все что угодно, сочинение по известной картине или может быть это будут игрушки, потешки. Все придуманные рассказы можно записать и оформить как альбом детского словесного творчества.

Еще одним немаловажным и даже особенным приемом развития диалога, является совместное рисование иллюстраций как к рассказам, так и к другим художественным произведениям.

Не стоит забывать и о сюжетно-ролевой игре. Такая игра благоприятна влияет на развитие диалогической речи. В сюжетно-ролевой игре дети придумывают свой сюжет, разыгрывают диалоги и в ходе всего процесса взаимодействуют друг с другом, вступая в реальные отношения. Для того, чтобы в такой игре диалогическое общение развивалось, необходимо обогащать знания детей об окружающих социальных отношениях, то есть взрослый должен принимать активное участие в детских играх и выступать в качестве партнера.

Совершенствовать диалогическую речь помогут театрализованная игра, подвижные игры и игры с конкретными правилами.

На основе проведенной мною диагностики был составлен комплекс работ по развитию диалогической речи, которая включает игры и упражнения на развитие диалогической речи у дошкольников.

Первое упражнение – **«Давай познакомимся»**. Цель этого упражнения заключается в развитии тех навыков, которые помогают вступить в контакт. А основной задачей является формирование умения установить контакт между детьми.

Для данного упражнения необходимо разделить детей по парам и поставить друг напротив друга. Детям необходимо посмотреть друг другу в глаза и подать руку, при этом сказать: «Меня зовут Миша, а как тебя?». После того, как дети друг другу представляются, они берутся за руки и кружатся по кругу. Это упражнение можно дополнить спокойной музыкой.

Следующую игру назовём «**Именной маршрут**». Цель игры – это закрепить умение общаться со своими сверстниками по имени. Задача – сдружить коллектив. Суть игры заключается в следующем: детей расставляют по кругу, и воспитатель называет маршрут «Миша – Женя – Юля – Арина – Ульяна», после чего необходимо перебрасывать мяч тем детям, чьи имена были названы. Зачастую в группе встречаются одинаковые имена, поэтому нужно на берегу договориться, что если, например, в группе две Кати, то одну будут называть Катюша, а другую Катя, или если два Артёма, то один будет Тёмой, а второй Артёмом.

Еще одно интересное упражнение – это «**Просьба**». Данное упражнение преследует цель научить детей формулировать свои просьбы и благодарить. Перед нами стоит задача научить бережно относиться к сверстникам и взрослым. Здесь воспитатель выступает в роли ведущего. Перед прогулкой дети один за другим по очереди обращаются к нему с какой-нибудь просьбой. За каждую просьбу, которая была верно сформулирована и вежливо сказана ребёнок получает презент, например, фишку.

Следующая игра называется «Что спросить при встрече?». Цель игры заключается в обучении детей вступать в контакт и поддерживать дальнейшее общение. Суть игры в следующем: детей можно либо посадить, либо поставить по кругу. Одному из участников дают предмет, это может быть мяч, кукла или статуэтка, всё что угодно. Задача игроков заключается в передаче предмета друг другу, при этом нужно задавать вопрос и получать на него ответ. Например, можно спросить, как зовут, сколько лет, а как зовут твоего питомца и другие.

В самом начале для примера педагогу нужно сформулировать вопросы, тем самым задать нужный ориентир для постановки вопроса.

Еще одна игра называется **«Вопрос – ответ»**. Детей расставляют по кругу, одному из участников в руки дают мяч. Участник, который держит мяч задаёт вопрос и кидает мяч одному из детей. Поймавший мяч, отвечает на поставленный вопрос и кидает следующему игроку и задаёт свой вопрос.

Цель данной игры – это развить умение отвечать на вопросы.

Игра в вежливые слова. Здесь необходимо воспитать вежливое отношение в диалоге. А целью является – обучить ребенка вежливо завершать диалог, используя при этом вежливые слова.

Как и в предыдущей игре, детей необходимо расставить по кругу. Также понадобится какой-нибудь привлекательный предмет, который в ходе игры будут передавать друг другу. В процессе передаче дети говорят друг другу слова, которые используются при завершении общения: «До свидания», «Всего хорошего», «Спокойной ночи» и так далее. Важно сделать акцент на то, что, прощаясь, нужно посмотреть в глаза друг другу.

Игра «Приглашение». Для реализации игры, необходимо разбить детей на пары. Далее часть детей совместно с педагогом обсуждают как можно пригласить друзей на прогулку, в гости или в кино, к примеру. После чего Один игрок подходит к сверстнику и приглашает его, а тот, в свою очередь, принимает приглашение. Далее дети меняются ролями. Чтобы игра была более интересной, приглашая куда-либо своего друга, можно вручить ему красивую открытку.

Цель игры «Приглашение» - научить детей вежливо приглашать друг друга и также вежливо отвечать на приглашение.

Основной задачей является формирование умений участвовать в коллективном разговоре.

Игра «Разговор по телефону». Для проведения данной игры понадобится 2 телефона (желательно игрушечных) Дети садятся друг от

друга на небольшом расстоянии и звонят друг другу. Тему для телефонного разговора определяет воспитатель. Например, поздравить с днём рождения, пригласить на прогулку в парк или в гости.

После проведения работы по формированию диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста были разработаны методические рекомендации.

Главное сосредоточенность развития диалогической речи детей на шестом году жизни – освоение контекстной речи. Этот процесс начинается у некоторых детей уже на четвертом году, но особенно интенсивен он в среднем дошкольном возрасте. Обучение связной речи и рассказыванию становится главной задачей специальных занятий (как коллективных, так и индивидуальных) и речевых игр.

Важно помнить, что, начиная с 5 лет у ребёнка набирает обороты речевое развитие. В этот период обогащается словарный запас, формируется и совершенствуется связная речь. Занятия, направленные на развитие речи должны проводиться 1 раз в неделю и решать задачи, которые предусматривает программа по развитию речи.

Для того, чтобы у детей сформировались навыки и умения использовать все средства языка, необходим комплексный подход. То есть при построении занятий, необходимо сочетать разные задачи по развитию речи.

Четкое произнесение слов воспитателем является образцом для подражания. Проговаривая слово и вслушиваясь в его звучание, дети как бы изучают это слово, знакомятся с ним как со звуковым явлением. Полезно использовать упражнения на подбор слов, сходных по звучанию, на проговаривание недостающих в слове звуков (например, окончаний) и т. п.

Формирование грамматического строя речи. У детей в возрасте 4-5 лет формирование грамматического строя речи занимает значительно

больше места, чем у трех-четырехлетних, и служит основой для всего последующего речевого развития.

Расширяется познание круга грамматических явлений, которые дети усваивают в процессе специальных игр и упражнений. Некоторые задания выполняются уже без наглядного материала. Ребятам предоставляют большую самостоятельность в образовании грамматических форм: предлагают не только проговорить услышанное, но и творчески применить усвоенное. Педагог воспитывает у деток стремление говорить правильно. Игры с грамматическим содержанием как часть занятия проводятся дважды в месяц, а вне занятий (во второй половине дня) – еженедельно.

С детьми этого возраста, наряду с уже известными, проводят новые игры и игровые упражнения. Педагог подбирает материал для игр таким образом, чтобы дети на интуитивном уровне могли уловить грамматическое правило, например, правило выбора окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа в зависимости от окончания в именительном падеже. Сами грамматические правила детям не даются, но материал к занятиям подбирается с их учетом.

Так, после неоднократного проведения игры *«Магазин»*, в которой детей учили разным способам образования названий предметов посуды, воспитатель обобщает: «Не все предметы посуды называются похоже».

С детьми также проводятся игровые упражнения, с помощью которых дошкольников учат правильно согласовывать слова в предложении. Подобные задания сложны для детей, особенно на первых порах. Поэтому воспитатель доброжелательно относится даже к ошибочным ответам. Важно, чтобы у детей активизировалась поисковая деятельность и они получили образец правильной речи.

Воспитатель должен дифференцированно подбирать подход к детям, учитывая задачи обучения и качество усвоения материала. Например, обучая дошкольников образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, педагог предлагает ребятам несколько раз произнести слова в

нужной форме. Грамматически правильную речь помогают вырабатывать специальные игровые приемы.

Словарная работа. Расширению активного словаря способствует постоянное и целенаправленное использование новых слов в различных видах деятельности. Для того чтобы ребята правильно понимали значение употребляемых ими слов, педагог углубляет их знания и представления об окружающем мире. На занятиях большое внимание уделяется вычленению в предметах качеств, свойств, деталей и правильному обозначению их соответствующими словами.

Постепенно детей начинают знакомить с синонимами, например, сравнивая свойства игрушек, предметов. Так как дети шестого года жизни чаще всего не могут подобрать нужные слова для противопоставления.

В обучении дошкольников этого возраста все еще значительное место занимает наглядность, однако теперь следует шире, чем в младшей группе, использовать дидактические игры, лексические упражнения (в зависимости от уровня развития группы).

Педагог учит воспитанников употреблять обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением). У детей уже накоплено достаточно знаний об отдельных предметах, входящих в определенную родовую категорию (одежда, мебель, посуда), поэтому они начинают самостоятельно использовать в своей речи такие слова.

Задания на развитие связной речи целесообразно давать в сочетании со словарной работой или работой по формированию грамматического строя речи. Тематически они могут перекликаться и служить продолжением друг друга, например, описание игрушки полностью опирается на словарную работу. Задания по активизации словаря переплетаются с обучением рассказыванию. На следующих занятиях задания усложняются. Дети подбирают определения к заданным словам, выполняют упражнения на активизацию в речи глаголов.

Слово должно вызывать определенное представление у ребенка. Если слово дано в контексте, то оно включено в широкую систему связей, помогающую глубже понять его смысл и полнее раскрыть содержание. Контекст – дополнительное средство, помогающее вспомнить и уяснить значение слова.

Дошкольники этого возраста могут составлять не только описательные, но и повествовательные тексты, как по предметным картинкам, так и по серии сюжетных картин, устанавливая смысловые и лексические связи между отдельными частями высказывания. Они уже могут выполнять задание типа «словесное рисование», раскрывая содержание задуманного.

Целью работы было: научить детей отвечать на вопросы взрослого, самостоятельно задавать вопросы, участвовать в коллективном разговоре и использовать различные виды предложений. Обучение носило игровую коммуникативную мотивацию. Это обучение дало возможность устанавливать контакты между детьми, сформировало дружный коллектив, что привело к развитию диалогического общения.

После проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- для развития диалогической речи детей необходимо обогатить содержание речевого воспитания и совершенствовать формы и методы речевой работы;

- новое содержание предполагает стимуляцию высказываний детей из личного опыта; организацию словесного коллективного творчества (сотворчество); обучение диалогу: умению слушать и слышать партнера, поддерживать речевое и игровое взаимодействие, отвечать на высказывания партнера, рассуждать, аргументировать высказывания;

- к новым формам организации диалога детей со сверстниками относятся: работа с малыми группами; организация пространства общения; недисциплинарные формы привлечения и удержания внимания; игровая и коммуникативная мотивация занятий;

– методами и приемами развития диалога являются групповые сборы-беседы; деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд); театрализованные игры (игры-драматизации, инсценировки); дидактические игры;

– целесообразно чаще организовывать дидактические игры парами с соблюдением следующих игровых правил: соблюдать очередность игровых и речевых действий; слушать партнера; сказанного не повторять; дополнять высказывания партнера: задавать вопросы, вежливо высказывать предположения, пожелания, несогласие; рассуждать, обосновывать свои суждения.

2.3. Диагностика уровня сформированности диалогической речи у детей среднего возраста по результатам опытно-поисковой работы

После проведения целого комплекса работ, в которые включали игры, игры-инсценировки, индивидуальная работа, для выявления эффективности системы мероприятий была проведена итоговая диагностика, которая была использована в констатирующем исследовании.

Целью данной работы было:

- определить эффективность предложенной системы обучения навыкам диалога через общение во время занятий и в повседневной жизни;
- сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов исследования.

На контрольном этапе использовалась методика констатирующего исследования с двумя подгруппами детей: исследовательской и контрольной. В контрольную подгруппу вошли дети той группы, которые в формирующем исследовании участия не принимали.

При проведении повторной диагностики с детьми формирующей группы условия организации были максимально приближены к тем, которые создавались на констатирующем этапе.

В результате данного исследования мы получили следующие

результаты:

- оптимальный уровень – 65%;
- допустимый уровень – 23%;
- критический уровень – 12%.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа исследования с детьми исследуемой группы отображено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Оптимальный	51%	65%
Допустимый	21%	23%
Критический	28%	12%

Для более наглядного сравнения рассмотрим диаграмму результатов.

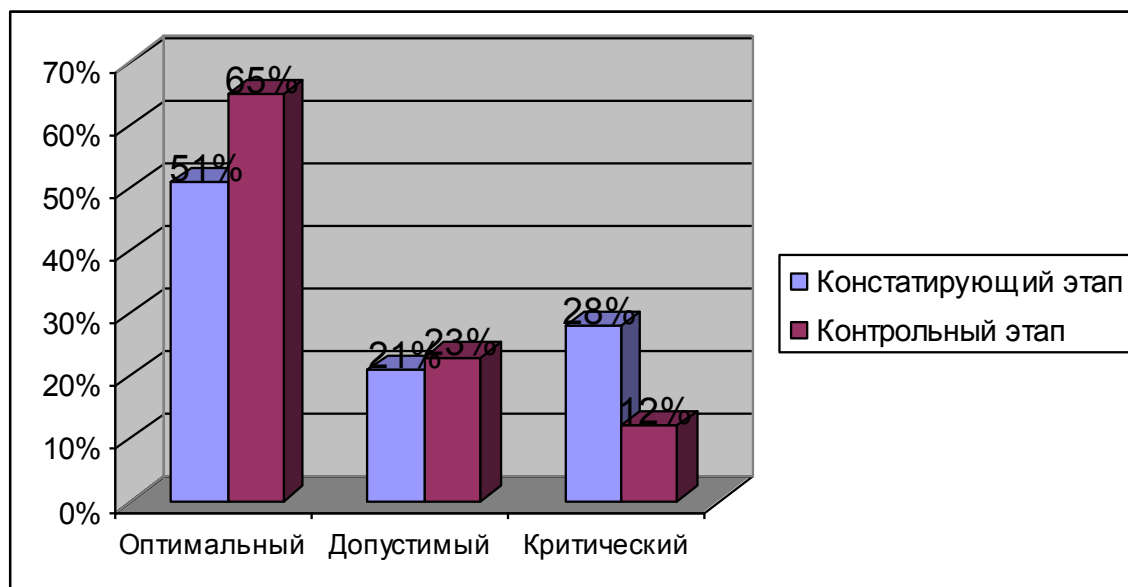


Рис. 1. Результаты констатирующего и контрольного этапа

По результатам диагностики уровень развития диалогической речи повысился. Дети начали активнее вступать в диалог, задавать и отвечать на вопросы. Эта тенденция наблюдалась только у тех детей, с которыми проводилась целенаправленная работа по развитию речи детей. Дети из

контрольной группы имели те же показатели, что и при констатирующем этапе исследования.

Из этого следует, что при систематической работе по развитию диалогической речи, которая включает в себя проведение специальных речевых игр, бесед и игр-инсценировок, можно добиться ощутимых результатов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка дошкольника и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду.

Многие специалисты считают, что умению вести диалог нужно учить. В развитых формах диалог – не просто бытовой ситуативный разговор, это богатая мыслями произвольная контекстная речь, вид логического взаимодействия, содержательное общение.

Диалогу предшествует «коллективный монолог» – речевое общение, когда каждый партнер активно высказывается в присутствии сверстника, но не отвечает на его реплики, не замечая реакции с его стороны на собственные высказывания.

Наиболее социально значимой для дошкольников является диалогическая форма общения. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к, различного рода, искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Развитие коммуникативных способностей дошкольников является важной составной частью культурно-речевого воспитания детей. Необходимо постоянное внимание педагогов в организации развития диалогической речи, активная помощь в овладении искусством речевого общения.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Для обучения детей способам общения в игре можно применять беседы-обсуждения игровых ситуаций, предложенных

воспитателем; беседы по содержанию художественных произведений, отображающих общение детей; игры-драматизации и беседы по ним; вовлечение в совместную деятельность и обсуждение ее организации и результатов.

Настоящее исследование заключалось в том, чтобы проанализировать, как развивается у детей диалогическая речь. Данное исследование дало возможность сформулировать ряд рекомендаций по развитию диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Коммуникация».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначено, что образовательная область «Коммуникация» направлена на всестороннее развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Только систематическая и планомерная работа педагогов, их заинтересованность в результате помогут решить многие проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, а тем самым в хорошем усвоении образовательной области и так называемого стандарта, который должен иметь ребенок при поступлении в школу.

Роль слова, как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка, определяют место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду.

В процессе нашей работы по формированию диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Коммуникация» мы использовали комплекс игр. В результате проведения данной работы мы можем говорить об эффективности предложенного комплекса. Так оптимальный уровень развития диалогической речи детей исследовательской группы повысился на 14%, допустимый – на 2%, а критический уменьшился на 16%.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в работе, были успешно решены: изучен теоретический материал, касающийся темы работы,

проведен анализ по работе с детьми, сформированы рекомендации по формированию у детей диалогической речи в условиях детского дошкольного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / М. М. Алексеева., В. И. Яшина. – М. : Академия, 1999. – 560 с.
2. Арушанова, А. Истоки диалога / А. Арушанова, Е. Рычагова, Н. Дурова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 10. – С. 82-90.
3. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5. – С. 51-61.
4. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие [Текст]/ Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 416 с.
5. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. – М. : Искусство, 1979. – 423 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л. Р. Болотина – М. : Академия, 1997. – 232 с.
7. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В Бондаревская, С. В. Кульневич. – М. : Академия, 1999. – 560 с.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] : учебник для вузов / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 2001. – 255 с.
9. Ветрова, В. В. Ребенок учится говорить [Текст] / В. В. Ветрова, Е. О. Смирнова. – М. : Знание, 1998. – 94 с.
10. Винокур, Т. Г. О некоторых синтаксических особенностях диалогической речи [Текст] / Т. Г. Винокур // Исследования по грамматике русского литературного языка. – М. : изд. АН, 2005. – 56 с.
11. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Собр. соч. в 6-ти томах. Т.2. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 356 с.
12. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] /

А. Н. Гвоздев. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 434 с.

13. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет [Текст] / В.В. Гербова. – М. : Просвещение, 2003. – 73 с.

14. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе [Текст] / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 78-80.

15. Гипертекстовый словарь методических терминов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ht.ru/on-line/dictionary.php?term=335>. (дата обращения: 15.11.15).

16. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст] / Г. А. Глинка. – СПб.: Питер, 1998. – 221 с.

17. Горшкова, Е. Учите детей общаться [Текст] / Е. Горшкова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 12. – С. 91-93.

18. Грецик, Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи [Текст] / Т. Грецик // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 6. – С. 54-56.

19. Исенина, Е. И. Дословесный период развития речи у детей [Текст] / Е. И. Исенина – Саратов, 1996. – 164 с.

20. Колодяжная, Т. П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы [Текст] : методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ/ Т. П. Колодяжная, Л. А Колунова. – Ростов- н/д. : ТЦ «Учитель», 2002. – 32 с.

21. Короткова, Э. Л. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи [Текст] / Э. Л. Короткова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева. – М. : Академия, 1999. – С. 201-202.

22. Крылова, Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей [Текст] / Н. М. Крылова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост.

М. М. Алексеева. – М. : Академия, 1999. – С. 204-208.

23. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Леушина – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.

24. Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Г. М. Лямина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева. – М. : Академия, 1999. – С. 49-52.

25. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новотворцева – Ярославль: Гринго, 1995. – 236 с.

26. Основы теории речевой деятельности [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Просвещение, 1994. – 148 с.

27. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех. [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Г. Парамонова – СПб. : Питер, 2009. – 416 с.

28. Педагогика [Текст] : учебник / Л. П. Крившенко и др. – М. : ТК Велби, 2007. – 432 с.

29. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 528 с.

30. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже – М. : Просвещение, 1994. – 534 с.

31. Подласый И. П. Педагогика. Новый [Текст] курс : учебник для студентов педагогических вузов / И. П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. – 256 с.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://deti.rkomi.ru/content/629220655.pdf>. (дата обращения: 15.09.16).

33. Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-синтез, 2014. – 63 с.

34. Радина, К. К. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада [Текст] / К. К. Радина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева. – М. : Академия, 1999. – С. 221-229.

35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Изд. «Питер», 2000. – 712 с.

36. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст] / учебное пособие для студентов / О. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 1996. – 175 с.

37. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников [Текст] / Ф.А. Сохин // Вопросы психологии, 1999. – № 3. – С. 21-24.

38. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева – М. : Просвещение, 2002. – 280 с.

39. Ушакова, О. С. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : АПО, 1994. – 125 с.

40. Ушакова, О. С. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : АПО, 1994. – 63 с.

41. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольника [Текст] : Сб. науч. трудов / под ред. О. С. Ушаковой. – М. : АПН СССР, 1990. – 137 с.

42. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольника [Текст] : учебн. для вузов. – М. : Изд-во института психотерапии, 2001. – 237 с.

43. Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим

доступа – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения: 04.06.2016).

44. Флерина, Е. А. Разговорная речь в детском саду [Текст] // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Е. А. Флерина. – М. : Академия, 1999. – С. 110-115.

45. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1958. – 378 с.

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
студента заочной формы обучения Ирины Анатольевны Морозовой.

Тема ВКР: «Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Социально-коммуникативного развития».

В процессе написания ВКР студент проявил такое личностное качество, как самостоятельность.

Тема ВКР является актуальной. Актуальность данной работы определяется тем, что автор обращается к решению проблемы формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, обозначенной в качестве целевых ориентиров ФГОС.

При написании ВКР обучающийся продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. Исследование опирается на концепции и положения целого ряда наук: педагогики, психологии, лингводидактики, филологии, что свидетельствует о разностороннем подходе И. А. Морозовой к теме выпускной квалификационной работы.

Содержание исследования опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен; выявлена положительная динамика по формированию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что предложенный комплекс игр по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста может быть использован специалистами дошкольных образовательных организаций.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа И. А. Морозовой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
канд. филол. наук,
доцент кафедры РЯиМП
УрГПУ
6 декабря 2017

Е. Б. Плаксина



НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Морозова Ирина Анатольевна
Кафедра Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальной школе
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 08.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

(подпись)

Иваненко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Морозова Ирина Анатольевна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 57,57

Дата 08.12.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
(подпись)